

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Оценивание каждого индикатора производится следующим образом:

0 — отсутствует,

1 — частично присутствует,

2 — присутствует. (Если это не оговорено иначе).

Регулярность оценивания определяется циклограммой.

Процедура — наблюдение в течение 3 дней, по 1 часу в день в присутствии детей.

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарии
Формы образовательной деятельности	Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий: - преобладают образовательные ситуации 1 типа — 1 балл ; - преобладают ситуации 1, 2 типа — 2 балла ; - используются ситуации 1, 2, 3 типов — 3 балла ; - используются ситуации 1, 2, 3, 4 типов — 4 балла ; - используются ситуации 1 - 5 типов — 5 баллов		
Диагностическое направление	Владение методами диагностики, обоснованность выбора диагностических методик и стимульного материала, способность грамотно интерпретировать полученные данные (заполненные диагностические карты, анализ данных)		
Коррекционно-развивающая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует наглядные методы обучения (иллюстрации, презентаций и т. д.). 2. Использует словесные методы обучения (беседы, чтение художественной литературы, рассказ, объяснение и т. д.). 3. Использует практические методы обучения (дидактические игры, упражнения, моделирование и т. д.). 4. Использует игровые методы обучения (создание воображаемой ситуации, выполнение действий с опорой на игровой сюжет, вхождение в роль). 5. Активизирует умственную деятельность детей. 6. Подбирает материал в соответствии с направлением коррекционной работы. 7. В случае затруднения в выполнении задания направляет к самостоя- 		

	<p>тельному поиску решения.</p> <p>8. Эффективность коррекционно-развивающего процесса (положительная динамика проводимой работы)</p>		
Особенности установления контакта/ взаимодействия с ребёнком	<p>1. Устанавливает контакт с ребёнком (зрительный, тактильный, вербальный),</p> <p>Ориентирует/ нацеливает ребёнка на совместную работу.</p> <p>2. Создает благоприятный микроклимат для эмоционального контакта с ребенком.</p> <p>3. Контакт с ребенком продуктивный.</p> <p>4. Речь правильная, точная, ясная, эмоционально-выразительная.</p> <p>5. Педагог держится свободно, уверенно.</p> <p>6. Устанавливает доверительные отношения.</p> <p>7. При индивидуальном общении используется позиция «глаза в глаза»</p>		
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей	<p>1. Использует инструкции простые и сложные в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.</p> <p>2. Учитывает особенности поведения, настроения путем переключения на другой вид деятельности и т. п.</p> <p>3. Не акцентирует внимание на «неуспехах», указывает на ошибки тактично</p>		
Создание социальных ситуаций развития	<p>1. В случае необходимости создает ситуацию успеха.</p> <p>2. Доброжелательно, ласково обращается по имени.</p> <p>3. Использует поощрение при проявлении самостоятельности</p>		
Поддержка инициативы детей в общении	<p>1. Внимательно выслушивает детей.</p> <p>2. Поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей</p>		
Формирование положительного отношения к сверстникам	<p>1. Вместе с детьми обсуждает возникшую проблему и ищет выход из создавшейся ситуации.</p> <p>2. Педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т. д.</p>		
Использование современных образовательных технологий	<p>1. Здоровьесберегающие технологии (релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и т. д.).</p> <p>2. Технологии развивающего обучения (проектная деятельность, игровые технологии, арт-терапия и др.).</p> <p>3. Применение информационных образовательных ресурсов, ИКТ</p>		

	(наличие картотеки, банка данных, долгосрочный проект по применению образовательных ресурсов)		
Интеграция образовательных областей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединяет несколько образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое). 2. Побуждает детей к активному познанию окружающего мира, установлению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей (вопросы-провокации, проблемные ситуации, вопросы, предметы-загадки и т. д.) 		
Построение развивающей предметно-пространственной (коррекционно-развивающей) среды	<ul style="list-style-type: none"> – отдельный кабинет/ приспособленное, совмещенное помещение; – организация пространства (наличие зон: рабочей, релаксации, коррекции, консультирования); – оформление кабинета обеспечивает психологический комфорт, активизирует положительные эмоции и интерес детей к различным их элементам, желание заниматься соответствующей деятельностью (цветовое решение, декоративные элементы, дизайн помещения); – разнообразие и соответствие дидактического материала возрасту, индивидуальным особенностям; – оснащение техническими средствами (магнитофон, ноутбук, компьютер, проектор, принтер, интерактивная панель и т. п.); – наличие авторских разработок, «изюминок» 		
Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса	Наличие программ и/ или разработанных комплексов коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию или развитие разных сторон личности ребёнка, в том числе авторских		
Система работы по адаптации ребёнка к условиям ДОУ	Разработана и эффективно действует система психологического сопровождения адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения (наличие карт адаптации, рекомендаций для педагогов и родителей, проведение индивидуального консультирования)		
Современные формы работы с семьями воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование современных, активных форм работы с семьями воспитанников: тренинги, семинары, практикумы, консультации, анкетирование, формы просветительской работы и др. 2. Предоставляет информацию относительно целей и этапов коррек- 		

	ционной работы		
Современные формы работы с педагогическим коллективом	Использование современных, активных форм работы с педагогами: тренинги, семинары, практикумы, консультации, анкетирование, формы просветительской работы и др.		
		ИТОГО БАЛЛОВ	